






学 年	1 年	実践者	M.T…担任：佐藤 梢江	S.T…ICT 支援員：奥山 直子
教 科	生活科		単元名	タブレットをさわってみよう
ICT 活用のねらい	【教員による活用】		【児童による活用】	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノート PC・デスクトップ PC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名  *アプリ名	*コンテンツ名 らくらく先生  *アプリ名
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットの電源の入切，タッチペンの使い方，授業支援ソフトへのログインの仕方など，基本操作を主に学習した。</li> <li>・タッチペンの操作に慣れるために，授業支援ソフトのノートとペン機能を使用し，自由にお絵かきを行った。</li> </ul>			
児童の学びや活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットを使用する前に，担任の先生と児童により，なぜタブレットで学習をするとよいのかや，使うときのお約束を考え話し合っていた。</li> <li>・初めてのタブレット授業だったが，全員とても楽しんでお絵かきをすることができていた。</li> </ul>			
実践を通して感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まだ 1 年生…とっていたが，日常生活でも ICT 機器に触れることが多いのか，あっという間に使い方を覚え，問題なく操作ができていた。想像していたより，はるかに上手だった。</li> <li>・ただお絵かきソフトではないので，消しゴムを使用したりペンで塗りつぶしたりなどペンの動作が多くなると，すぐに画面が固まってしまう。ペンはゆっくり動かす事も，導入時に指導する必要がある。</li> </ul>		