




学 年	1 年	実践者	M.T…担任：工藤 睦子		S.T…ICT 支援員：奥山 直子
教 科	算 数		単元名	デジタルドリルで算数学習	
ICT 活用の ねらい	【教員による活用】			【児童による活用】	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る			<input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器			ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他			*PCソフト名	*コンテンツ名
	その他			*アプリ名 ひまわりポケット Toss ランド	*アプリ名
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習		<input type="checkbox"/> グループ学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面		<input type="checkbox"/> 展開の場面	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返りの場面	
	<ul style="list-style-type: none"> デジタルドリルを使って、算数のたし算とひき算の学習をする。 電子黒板で時計の学習を振り返り、各自タブレットからサイトを開いて時計の学習をする。 				
児童の学びや 活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> 初めてデジタルドリルを使ったので、最初は操作が難しく混乱してしまった子もいたようだったが、学習していくうちに自分で次のステップを選んで次へ進めることができるようになっていた。 				
実践を通して 感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> 子どもは柔軟性があるので、すぐに吸収して使い方を覚えていくのを実感した。Web を開いてお気に入りの中を開くのも、もう指示がなくてもできる子が数名いて、びっくりした。 				