



| | | | | |
|--|---|-----|---|----------------------|
| 学 年 | 2年 | 実践者 | M.T…担任：菊地 哲 | S.T…ICT支援員：奥山 直子 |
| 教 科 | 国 語 | | 単元名 | あたらしいかんじを学習しよう |
| ICT 活用の ねらい | 【教員による活用】 | | 【児童による活用】 | |
| | <input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る | | <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る | |
| 活用する機器 ソフト コンテンツ等   | 使用機器 | | ソフト・アプリ | コンテンツ |
| | <input type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 | | *PCソフト名 *アプリ名 ひまわりポケット 『デジ漢』 | *コンテンツ名 *アプリ名 |
| 学習形態 | <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 | | | |
| 活用の場面・方法 活用のポイント | <input type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返りの場面 | | ・漢字ドリルを使って書き方の自主学習をしながら、書き順に自信がない子やとめはねなどを確認したい子のみ、電子黒板に提示してあるデジ漢を使って確認を行った。 | |
| 児童の学びや 活用の様子 (写真等) | ・『魚』の漢字を学習した。初めは書き順に悩んでいたようだったが、デジタル教材を使って確認することにより、書き順だけでなく、とめはねにも意識して漢字を書くことができるようになっていた。 | | | |
| 実践を通して 感じたこと | ・紙のドリルだけでは確認することが難しい漢字の書き順は、デジタル教材を使うことによって目で見てわかるのが良かったようだ。 ・とめやはねも、電子黒板に書くときは大げさに書かないと丸がもらえないため、すごく意識をして書いていた。これもデジタルの良いところだと思った。 | | | |