





学 年	2年	実践者	M.T…担任：菊地 哲	S.T…ICT 支援員：奥山 直子
教 科	音 楽		単元名	作曲をしよう
ICT 活用のねらい	【教員による活用】 <input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		【児童による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input checked="" type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名 ジャストスマイル 音楽作成 *アプリ名	*コンテンツ名 *アプリ名
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習		<input type="checkbox"/> グループ学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面		<input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面	<input type="checkbox"/> 振り返りの場面
	・パソコン室のパソコンにあるソフトを使って、音楽作成に取り組む。 ・鍵盤を使って音符を並べ、楽器を変えたり伴奏をつけたりして作曲をする。			
児童の学びや活用の様子 (写真等)	・初めて使うソフトだったが、簡単に操作ができるため、すぐに理解し作曲活動に取り組むことができた。 ・楽器を変えたり、伴奏の曲調を変更したりして、音の変化を楽しみながら感じる事ができた。			
実践を通して感じたこと	・タブレットを使う操作には今のところ限度があり、学習内容によってはパソコンの方が優れていることもある。今回の作曲活動は、確実にパソコンに入っているソフトの方が優れているので、うまく機器を使い分けていければと思った。		