



学 年	2年生	実践者	M.T…担任：佐藤 梢江	S.T…ICT支援員：奥山 直子
教 科	学級活動	単元名	個人目標のまとめ	
ICT 活用のねらい	【教員による活用】		【児童による活用】	
	<input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (ipad) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名 *アプリ名 ロイロノートスクール	*コンテンツ名 *アプリ名
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面			
	・事前に目標についてまとめたホワイトボードを参考にしながら、ロイロノートのテキスト機能を使って文字を入力し、まとめる。			
児童の学びや活用の様子 (写真等)	・ソフトキーボードを使って文字を入力した。変換の仕方や変換のタイミング、確定など初めて覚えることもあったようだ。 			
実践を通して感じたこと	・今までのICT授業の経験では、3年生になってからキーボードを使ってローマ字入力練習をするときに、初めて変換をするタイミングや確定のタイミングなどを教えてきたが、今回の学習のように低学年のうちに文字入力の感覚をつかめるのは、とてもいいと思った。 			