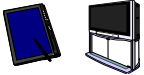





学 年	2年生	実践者	M.T…担任：佐藤 梢江	S.T…ICT支援員：奥山 直子
教 科	道 徳	単元名	竹馬とーりん車 ～ロイロノートで意見交換～	
ICT 活用の ねらい	【教員による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		【児童による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (ipad) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名 *アプリ名 ロイロノートスクール	*コンテンツ名 *アプリ名
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面 ・道徳の教科書を読んで感じたこと、自分の考えを、ロイロノートを使って表現する。 ・「草太さんが悪い・花子さんが悪い・どちらも悪い・どちらも悪くない」の4種類の答えを色分けし、各自色のついたテキストカードを使って自分の考えを表現した。電子黒板に全員のノートを提示した。			
児童の学びや 活用の様子 (写真等)	・電子黒板に提示される色紙(カード)によって、視覚でそれぞれの考えを知ることができた。 ・どれくらい自分と同じ考えの人がいるのか、パッとみて知ることができるのがとても楽しそうだった。			
実践を通して 感じたこと	・文字を書いて考えを表すだけでなく、視覚で考えを表現するところがとても面白かった。 ・ほかの人の考えを聞いて、自分の考えが変わったときは簡単に変更することができ、すぐに電子黒板に反映されるのもロイロのいいところだと実感した。			