





学 年	2年生	実践者	M.T…担任：佐藤 梢江	S.T…ICT支援員：奥山 直子
教 科	国 語		単元名	同じ部分をもつかん字
ICT 活用の ねらい	【教員による活用】		【児童による活用】	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等  	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他		*PCソフト名	*コンテンツ名
	その他		*アプリ名 プログラミング ビスケット	*アプリ名
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面			
	<ul style="list-style-type: none"> 漢字の部首と部首を組み合わせると、別の漢字になるゲームを、プログラミングビスケットを使って表現する。 プログラミングを通して、漢字の構成について理解する。 			
児童の学びや 活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> 昨年も数回行ったことがあったので、操作の方法は復習程度で大丈夫そうだった。 今回はみんな同じ漢字を使って、操作の仕方・作り方を中心に行った。 			
実践を通して 感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> 昨年はお絵かきしたものを自由に動かしたが、今回は漢字を動かして、漢字同士が重なったときに違う漢字が現れるという、ちょっと高度なプログラムを作成した。 とりあえず、漢字を動かすには、ひとつひとつ細かく命令を付けなければならぬことを理解することができたと思う。 			