





学 年	2年生	実践者	M.T…担任：佐藤 梢江	S.T…ICT支援員：奥山 直子
教 科	算 数		単元名	100より大きい数
ICT 活用のねらい	【教員による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		【児童による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名 *アプリ名 らくらく先生	*コンテンツ名 *アプリ名
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面		・デジタル教科書の算数の問題を児童のタブレットに配信し、考え方や答えをタブレットに記入する。 	
児童の学びや活用の様子 (写真等)	・タブレットの環境やネット環境が思わしくなく、集中して考えることができない状況だったが、臨機応変に隣の人とタブレットを見合ったり一緒に考えたりして学習することができた。			
実践を通して感じたこと	・授業の大半は、タブレットやネットの環境に左右されてしまう。今日はつながるか、つながらないか、わからない状態で授業を進めなければならないのはとても苦痛で、子どもたちも集中できない。何とか改善しなければならない。		