





学 年	3年	実践者	M.T…担任：落合 真優	S.T…ICT支援員：奥山 直子
教 科	算 数		単元名	たし算のひっ算
ICT 活用のねらい	<b>【教員による活用】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<b>【児童による活用】</b> <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名  *アプリ名 ひまわりポケット 『デジ計』	*コンテンツ名  *アプリ名
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返りの場面		<ul style="list-style-type: none"> <li>・パソコン内蔵型電子黒板を使い、算数のデジタル教材を提示。</li> <li>・順番に一問ずつ、電子黒板に答えを記入して解答していった。</li> </ul> 	
児童の学びや活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・順番に電子黒板の前に並び、一問ずつ問題に答えていった。初めは電子黒板に書き込むことがとても難しそうだったが、書き込むときは電子黒板の画面を触ってはいけなかったことや、ペンを立てると上手に書くことができることなどを発見し、すぐに慣れることができていたと思う。</li> <li>・電子黒板で学習するのが楽しかったのか、レベルの高い問題に挑戦したいと意欲をもち、全員で取り組むことができた。</li> </ul>			
実践を通して感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルを使うことで問題が次から次へと切り替わったり、正解すると音や丸が表示されたりすることへの興味関心が見られた。</li> <li>・電子黒板に自分で記入することが、とても楽しかったようだ。</li> </ul> うまく思い通りの数字が書けなかった子ども、何回か回数を重ねていくうちにコツをつかみ、上達するのが目に見えてわかった。		