




学 年	3年	実践者	M.T…担任：落合 真優	S.T…ICT 支援員：奥山 直子
教 科	算 数		単元名	かけ算のしかたを考えよう
ICT 活用の ねらい	【教員による活用】		【児童による活用】	
	<input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノート PC・デスクトップ PC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他		*PC ソフト名 デジタル教科書 算数 *アプリ名 らくらく先生	*コンテンツ名 *アプリ名
	その他			
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面			
	・電子黒板にデジタル教科書を提示し、何十、何百×1 位数の計算の仕方、九九の計算を基にして考える。 ・問題を児童タブレットに配信し、各自考えて問題を解く。			
児童の学びや 活用の様子 (写真等)	・まだタブレットにペンを使って書き込むことが苦手な子が、何名か見られた。 ・ペンの太さを変えながら、一生懸命に答えを書き込む様子も見られた。			
実践を通して 感じたこと	・問題を考えやすいように、100円玉の画像を問題と一緒に貼り付けて動かせるようにしておいたが、画像を移動するだけでなく、大きさを変えたり画像を増やしたり、全く違うことに興味を惹かれてしまう子がほぼ全員だったので、やはり配信するのは問題だけにしたほうがいいのかも感じないと感じた。			