




「ICT機器の活用」による授業実践例



平成29年9月6日(水)実施

No. ()

学 年	4年	実践者	M.T…担任：工藤 睦子	S.T…ICT支援員：奥山 直子
教 科	算 数		単元名	大きい数のしくみ
ICT 活用のねらい	【教員による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		【児童による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 その他		*PCソフト名 *アプリ名 ひまわりポケット 『デジ計』	*コンテンツ名 *アプリ名
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返りの場面		・今学習している「大きい数のしくみ」について、デジタルドリル教材を使って学習を行った。 ・その後、自分の苦手な単元を復習する。	
児童の学びや活用の様子 (写真等)	・学年を選ぶこともできるので、3年生の時に苦手だったところに戻って復習する子もいた。 ・紙のドリルと違ってチェックが入るので、間違えたところを何度も繰り返し学習することができた。			
実践を通して感じたこと	・自分の進行状況がタブレットに記録されるので、時々振り返りとしてデジタルドリル学習をするのも良い学習だと思った。			