「ＩＣＴ機器の活用」による授業実践例

平成30年10月26日(金)実施　No.（　10　）

学　年	４年	実践者	M.T…担任：佐藤　正明　　S.T…ICT 支援員：奥山　直子
教　科	算 数	単元名	面積の求め方の工夫

ICT 活用のねらい	【教員による活用】 ☑ １-①　興味関心を高める ☐ １-②　課題を明確につかませる ☑ １-③　思考や理解を深める ☐ １-④　知識の定着を図る	【児童による活用】 ☐ １-①　情報収集・選択する ☑ １-②　発表したり表現したりする ☑ １-③　文や図表にまとめる ☐ １-④　知識や技能習熟を図る

活用する機器 ソフト コンテンツ等	使用機器	ソフト･アプリ	コンテンツ
	☑ タブレット（Windows） ☐ ノート PC・デスクトップ PC ☐ 液晶テレビ ☐ 書画カメラ ☑ 電子黒板 ☐ その他	＊PC ソフト名 ＊アプリ名 らくらく先生 デジタル教科書算数	＊コンテンツ名 デジタルコンテンツ 算数 ＊アプリ名
	その他		

学習形態	☐ 一斉学習　☐ グループ学習　☑ 個別学習
活用の場面･方法 活用のポイント	☐ 導入の場面　☑ 展開の場面　☐ 振り返りの場面 ・デジタル教科書の問題を電子黒板に提示し，面積を求めるときにどのように工夫をして求めたらよいか，みんなで共有する。 ・各自タブレット端末にインストールされているデジタルコンテンツを開き，自分で工夫して面積を求める。
児童の学びや活用の様子（写真等）	・普段からタブレットやデジタルコンテンツを使って学習している様子がわかる。上手に使いこなすことができていた。 ・デジタルコンテンツの画像をキャプチャで撮り，デジタルノートに貼り付けて，自分でわかりやすいようにペンで書き込んだり画像を並べたりしていたのがほぼ全員。データに名前を付けて保存することもいつの間にかスムーズにできるようになっていた。
実践を通して感じたこと	・見学にいらしていた，東北文教大学准教授の真壁先生が，４年生の ICT 活用の様子を見て大変驚き，とても感心していた。まさかまだ小学４年生だというのに，ショートカットキーを使って貼り付けができるとは！と何度もおっしゃり，「便利な機能をどんどん覚えて活用していくのはとてもいいことです。これからもいいものはどんどん教えて活用するようにしてください。」と助言をいただいた。