






「ICT機器の活用」による授業実践例

| | | | | |
|--|--|-----|--|----------------------|
| 学 年 | 2年 | 実践者 | M.T…担任：(榎 昭市郎) | |
| 教 科 | 算数 | | 単元名 | ひっ算のしかたを考えよう |
| ICT 活用のねらい | 【教員による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る <input type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める | | 【児童による活用】 <input type="checkbox"/> 1-① 情報を収集・選択する <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能の習熟を図る | |
| 活用する機器 ソフト コンテンツ等   | 使用機器 | | ソフト・アプリ | コンテンツ |
| | <input type="checkbox"/> タブレット (windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ (実物投影機) <input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他 | | *PCソフト名 *アプリ名 ロイロノート | *コンテンツ名 *アプリ名 |
| 学習形態 | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 | | | |
| 活用の場面・方法 活用のポイント | <input type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> ふり返りの場面 ロイロノートの「送る」「提出」の機能を使って、指導者がそれぞれの子どもの実態に合わせて作成した問題を「送り」った。子どもは、「ペン」を使って、教師から送られた問題に書き込み、「提出」機能を使って送り返した。教師は、提出された解答をテレビと各自のタブレットに表示し、提出児童に画面上で解き方を説明させ、それぞれの解き方を共有した。 | | | |
| 児童の学びや活用の様子 (写真等) |    | | | |
| 実践を通して感じたこと | タブレットは、教師から児童、児童から教師、児童同士の情報（問題、解答等）のやりとりが容易である。また、ノートへの書き込みや訂正も容易で、鉛筆とノートのような、消す動作がうまくできずイライラしてしまうということも起こらない。 今回、ロイロノートを使って、3位数-2位数のひっ算の4段階の操作を、4枚1組のノートとして作成したことで、子ども達は各段階の操作を容易に理解することができた。同じ形式の練習問題を、コピー機能を使って作成し、児童の実態に合わせて難易度や問題数を考慮して子どもに送ることもできた。 タブレット、ロイロノートというアプリ、テレビを使うことで、児童の実態に合わせた問題の提供、情報共有、自力解決への支援ができた。 | | | |