





「ICT機器の活用」による授業実践例

学 年	3年生	実践者	M.T…担任：芦野 順子	
教 科	国語		単元名	報告する文章をつくろう～「気になる記号」
ICT 活用の ねらい	【教員による活用】		【児童による活用】	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等  	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノート PC・デスクトップ PC <input checked="" type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他		*PCソフト名	*コンテンツ名
	その他		*アプリ名 ロイロノートアプリ	*アプリ名
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> 導入の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面			
	<ul style="list-style-type: none"> • 書く材料を集め、タブレットで写真に撮り整理する。 • 色分けしたカードで構成表を作る。 • ロイロノートアプリで、1枚のカードに1つの文を書き、並べ替えながら繋げていく。 			
児童の学びや 活用の様子 (写真等)				
	メモをみてカードに文を書く (フリック入力)		カードに書いた文を並び替える	
実践を通して 感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> • 板書記録など、既習事項を振り返りながら学習できたところがよかった。 • 消しゴムで消して書き直す作業に時間がかかっていたが、消去法が楽なために文を考えることに集中できた。 • 自分で書いた文を大きなモニターに写し確認していくことで、モチベーションが上がって、普段気づかない良いところや間違いに気づくことができた。 • 並べ替えが簡単にできたので、試行錯誤を重ねることができた。 • 文字入力の方法については、手書き入力やローマ字入力、五十音キーボードでの入力など様々な方法を試し選んだ。五十音キーボードでの入力は文字がたくさん並んでいて見づらいということでフリック入力にした。指の動かし方は難しいが、手先の器用な本児には合っているようだった。 • 予測変換は入力する文字数が少なくてすみ、書きたいことがすぐ文にできるところに本児も気づき、メリットを感じていた。 			