



# 「ICT機器の活用」による授業実践例

学 年	5年生	実践者	M.T…担任：鈴木一磨	
教 科	算数	単元名	問題場面を数直線に表して、説明しよう	
ICT 活用のねらい	<b>【教員による活用】</b> <input type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<b>【児童による活用】</b> <input type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等  	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input checked="" type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> その他		*PCソフト名	*コンテンツ名
	その他		*アプリ名 ロイロノート	*アプリ名
学習形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習			
活用の場面・方法 活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> 導入の場面 <input type="checkbox"/> 展開の場面 <input type="checkbox"/> 振り返りの場面			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小数のかけ算・わり算の学習の導入場面で、問題場面を数直線で表す。</li> <li>・数直線をもとにどうしてその式になったのかを説明する。</li> </ul>			
児童の学びや活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートアプリを使い、いくつかの問題場面のカード作成し、一斉に送信し、iPadに数直線で表した。基本操作の線を描くことや文字を入力することは全員できていた。</li> <li>・難しい場面になると自分のiPadを持ってきて、自分が描いた数直線の図をもとに子どもたち同士で確認したり、電子黒板を使って指さしながら説明する場面が見られた。</li> </ul>			
実践を通して感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個人のノートがいつでも見ることができたり、電子黒板にすぐ写すことができるため、学習の場面で書画カメラに写すなどの余計な時間を省略することができた。子どもたちが聞きたい、考えたいという場面をスムーズに行えるよさがあったと感じた。</li> <li>・ノートを持ち運びして共有することはできるが、なかなか考えをその場で書くことは難しい場面がある。しかし、iPadは持ち運びが便利でさらに、気付いたことをすぐ書き込んだり、直したりできる利便性があり、大変有効であると感じた。</li> </ul>			