



# 「ICT機器の活用」による授業実践例

学 年	6年生	実践者	M.T…担任：近野 巧	
教 科	理科	単元名	ものの燃え方	
ICT 活用の ねらい	【教員による活用】		【児童による活用】	
	<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 興味関心を高める <input type="checkbox"/> 1-② 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 1-③ 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 1-④ 知識の定着を図る		<input checked="" type="checkbox"/> 1-① 情報収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 1-② 発表したり表現したりする <input type="checkbox"/> 1-③ 文や図表にまとめる <input type="checkbox"/> 1-④ 知識や技能習熟を図る	
活用する機器 ソフト コンテンツ等 	使用機器		ソフト・アプリ	コンテンツ
	<input type="checkbox"/> タブレット (Windows) <input type="checkbox"/> ノートPC・デスクトップPC <input type="checkbox"/> 液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> その他		*PCソフト名  *アプリ名 ロイロノートアプリ	*コンテンツ名  *アプリ名
	その他 ipad			
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> グループ学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	
活用の場面・方法 活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> 導入の場面		<input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返りの場面
	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入で子どもの興味関心を高めるために水中花火の動画を配信した。その際、ロイロノートアプリの資料箱を活用することで、一人一人が手元で自由に見ることができるようにした。</li> <li>実験の様子やふりかえりをロイロノートアプリで記録した。</li> <li>実験を通してわかったことをロイロノートアプリでまとめ発表した。</li> </ul>			
児童の学びや 活用の様子 (写真等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>導入で配信した水中花火の動画を何度も再生し、気づいたことをメモしていた。</li> <li>学習のふりかえりをする時や単元のまとめをする時に、実験の様子を記録した写真や動画を見ていた。</li> <li>実験を通して明らかになったことを伝える時に、動画や写真を使いながら伝えることができた。</li> </ul>			
実践を通して 感じたこと	<ul style="list-style-type: none"> <li>ICT機器を活用することによって、一人一人が納得するまで動画を見ることができると感じた。</li> <li>実験の様子を写真や動画で記録することができるため、書いて記録することが苦手な子も今までの実験をふり返ったり、実験結果をまとめたりすることができた。</li> <li>実験結果や考えたことを友達と共有しやすくなるため、子ども同士の交流が生まれた。</li> </ul>			