



学 年	6年	実践者	佐藤 梢江
教 科	国語	単元名	表現の工夫をとらえて読もう～「鳥獣戯画」を読んで

ICT 活用のねらい	<b>【教員による活用】</b> <input type="checkbox"/> 興味関心を高める <input checked="" type="checkbox"/> 課題を明確につかませる <input checked="" type="checkbox"/> 思考や理解を深める <input type="checkbox"/> 判断力をつける。 <input type="checkbox"/> 表現力を高める <input type="checkbox"/> 知識や技能の定着を図る <input checked="" type="checkbox"/> 次時やくらしにつなげる	<b>【児童による活用】</b> <input type="checkbox"/> 課題を発見する <input type="checkbox"/> 情報を収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 情報を整理・分析する <input type="checkbox"/> 文や図にまとめる <input type="checkbox"/> 発表・表現する <input checked="" type="checkbox"/> 学習を振り返る <input type="checkbox"/> 知識や技能の習得を図る
	<b>活用する機器</b> <b>ソフト等</b>	<b>使用機器</b> <input checked="" type="checkbox"/> タブレット ( Windows ・ iPad ) <input type="checkbox"/> ノート PC <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板・液晶テレビ <input type="checkbox"/> 書画カメラ (実物投影機) <input type="checkbox"/> その他 ( )
学習形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	
本授業での活用場面・方法活用のポイント	<input checked="" type="checkbox"/> 導入場面 <input checked="" type="checkbox"/> 展開の場面 <input checked="" type="checkbox"/> 振り返りの場面	
	<p>【導入】〈ロイロノート〉 ○学習のねらいや目標をつかむ。 ・ロイロノートに保存した板書記録や児童の学習記録を見て、振り返る。</p> <p>【展開】〈ロイロノート〉 ○絵と文章を照らし合わせながら、「絵」「絵巻物」それぞれの事実・解釈・評価を読み取る。【構造と内容の把握】 ・ロイロノートのシンキングツール切り替え機能を行い、「絵」と「絵巻物」のそれぞれの評価を読み取る。 ・グループで、お互いのシンキングツールを共有し、評価やそれに対する自分の考えを話し合う。 →自分になかった視点に気付いたり、足りない部分を補ったりする。 →その後、筆者の評価やそれに対する考えを話し合う。</p> <p>【振り返り】〈ロイロノート〉 ○振り返りを書き、学習の記録として保存する。</p>	
これまでの児童の学びや活用の様子 (写真等)	国語と総合的な学習の時間を軸とし、課題の発見、情報収集、整理・分析、表現、振り返りの場面で ICT 機器、思考ツールを活用している。また、音楽や体育等では動画を活用し、客観的に自分の姿を見て、課題に向かっている。	
		
	☆国語：「やまなし」	☆総合：「洪水の危険性を伝えよう」

