

| | | | |
|--------------------|--|-----|----------------------------------|
| 学年 | 5年 | 実践者 | 近野 巧 |
| 教科 領域 | 総合的な学習の時間 | 単元名 | 寺津で育てられている農作物について知り、その良さを地域に伝えよう |
| 本時の目標 | それぞれのグループが調べたことを知り、質問やアドバイスをすることができる。質問やアドバイスをもとに、これから調べることを考えることができる。 | | |
| ICT 活用の ねらい | 【児童による活用】 <input type="checkbox"/> 課題を発見する <input checked="" type="checkbox"/> 情報を収集・選択する <input checked="" type="checkbox"/> 情報を整理・分析する <input type="checkbox"/> 文や図にまとめる <input type="checkbox"/> 発表・表現する <input type="checkbox"/> 学習を振り返る <input type="checkbox"/> 知識や技能の習得を図る | | |
| 活用する 機器ソフト 等 | ロイロノート、クラスルーム、スライド | | |
| 学習活動 | 【 子供の反応(・) ICT の活用、思考ツール、思考スキル(☆) 支援(○) 評価(□) 】 1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> それぞれのグループが調べたことを知り、質問やアドバイスをしよう 質問やアドバイスをもとに、これから調べることを考えよう </div> ☆ロイロノートを活用して、前時の学習を振り返る。 2 グループごとに調べたことをまとめる。 ☆調べたことは、Googleのスライドでまとめる。スライドを使うことによって、共同で作業を進めることができるようにする。 3 それぞれのグループが調べたことを知り、質問やアドバイスをする。 ☆スライドのコメント機能を使って、他のグループへ質問やアドバイスをする。 ○この時間は自分のグループへのコメントに対する返信ではなく、他のグループへのコメントを優先するよう促す。 4 グループごとにコメントを確認し、これからの活動について考える。 ○友だちからのコメントをもとに次時の課題を考える。コメントに対する返信は、必要に応じてするよう伝える。 5 本時の振り返りを書く。 ☆振り返りの記入及び共有は、ロイロノートで行う。 ・□□さんからのアドバイスを見て、寺津で野菜を育てている方に「どんなものを育てているのか。」「どんな思いで育てているのか。」「どんな工夫をしているのか。」ということをインタビューしたほうが良いと思いました。公民館長さんや△△さん（大根の先生）に「寺津で野菜を栽培・販売している方はいませんか。」と聞いて、野菜を育てている方を探したいです。そのため、次の時間は電話をするための原こうを考えたいです。 □それぞれのグループが調べたことや友だちかたの質問やアドバイスをもとにしながら、次時の課題を考えている。 <div style="text-align: right;">(ロイロノート)</div> | | |